FPC/DSTP/0001



Instituto de Capacitación para el Trabajo

del Estado de Quintana Roo

# Dirección General

Dirección Técnica-Académica

## PROGRAMA DEL CURSO NO REGULAR

**HISTORIA DE QUINTANA ROO: DE LA GUERRA DE CASTAS A**

**LA ÉPOCA CONTEMPORÁNEA**

**50 HORAS:**

**GUIA LOCAL DE TURISMO Y ACTUALIZACIÓN**

|  |
| --- |
| PRESENTACIÓN |
| De acuerdo a la norma oficial NOM-TUR-08-2002 se establece obligatoriedad a los aspirantes a obtener la credencial que les autorice a trabajar como guía local de turismo, de cursar un diplomado de formación académica de 360 horas, exclusivamente en las materias referentes al tema o localidad para los cuales se desea la credencial de reconocimiento, debiendo acreditar además las asignaturas: Relaciones Humanas, Conducción de Grupos, Legislación Turística, Cultura y Calidad Turística; además del Idioma extranjero (por lo menos uno además de la lengua materna o castellano) y Primeros Auxilios.  Al no existir la figura Jurídica de Guía Local de Turistas, cualquier centro de enseñanza y/o capacitación, asume la tarea de formar, actualizar y divulgar las anteriores asignaturas en forma de cursos por separado, que forman créditos que al conjuntar el número de horas exigidas, pueden aspirar a la obtención o refrendo de dicha credencial.  Este es el curso exigido, con las características y duración necesarios para la formación de Guías de turistas, locales, que puede cursarse por módulos separados o secuenciales de acuerdo a la disponibilidad de horarios de los aspirantes, de manera presencial y práctica. |
| JUSTIFICACIÓN |
| En el estado de Quintana Roo, existen escasas escuelas dedicadas a impartir actualización y formación específica para los aspirantes a obtener conocimientos en las diversas áreas turísticas. Irónicamente, nuestro estado es el Primer polo Turístico de América y desde luego de nuestro país, que paradójicamente no se encuentra al nivel de otros países del mundo en relación cualificación -precio.  El presente programa tiene por objeto, la formación profesional de los aspirantes a Guía Local de Turistas, según los requisitos establecidos por la secretaría de turismo en la Norma Oficial NOM-08-TUR-2002, publicada el 05 de septiembre de 2003 y que tiene por objeto la homologación de los conocimientos en las asignaturas especificas de cultura general asociadas a la información que se brinda a nuestros visitantes.  Con esto, se beneficia a los prestadores de servicios turísticos, que se desempeñan como guías, en lo que respecta a mejorar su nivel de competencia laboral. Así, se crea el curso de Historia de Quintana Roo: De la Guerra de Castas a la Época Contemporánea, compuesta de cuatro unidades:   1. La independencia de México y sus particularidades en la península de Yucatán. 2. La Guerra de Castas 3. El proceso de conformación del Estado de Quintana Roo de 1902 a 1974. 4. Quintana Roo contemporáneo.   Con duración de 50 hrs de capacitación teórico/práctico |

|  |
| --- |
| OBJETIVOS |
| Al finalizar el curso el capacitando comprenderá la transición de la sociedad de Quintana Roo, desde la Guerra de Castas hasta el proceso de conformación como Estado en la época contemporánea; a fin de explicar a los turistas, de forma veraz, la historia, cultura e identidad de Quintana Roo y con ello ofrecer un servicio de calidad como guía turístico. |

|  |
| --- |
| DIRIGIDO A |
| El curso “Historia de Quintana Roo: De la Guerra de Castas a la Época Contemporánea” está dirigido al público en general.  El aspirante que desee ingresar a dicho curso, impartido en el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Quintana Roo (ICATQR) deberá cubrir los siguientes requisitos:   Aplicar la comunicación verbal.   * Aplicar la comunicación escrita. * Bachillerato o equivalente. * Haber cursado: * Etnografía y Arte Popular de Quintana Roo. * Historia de Quintana Roo: Encuentro de dos mundos.     Para poder inscribirse al curso de capacitación, además de cubrir el perfil de ingreso, el aspirante deberá cumplir con los requerimientos del Manual de Control Escolar de los Cursos No Regulares de Instituto de Capacitación para el trabajo del estado de Quintana Roo (ICATQR). |

**PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS **NOMBRE DEL SUBTEMA** | | |  |
| **UNIDAD** | **TEMA** | **SUBTEMA** |  |
| **1** |  |  | **LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO Y SUS PARTICULARIDADES EN LA PENÍNSULA DE YUCATÁN** |
|  | **1.1.** |  | Condiciones políticas, económicas y sociales imperantes de la colonia en la península de Yucatán. |
|  | **1.2.** |  | Territorio de Quintana Roo. |
| **2** |  |  | **LA GUERRA DE CASTAS** |
|  | **2.1.** |  | **La rebelión indígena maya.** |
|  |  | 2.1.1. | Antecedentes y causas. |
|  |  | 2.1.2. | Ofensiva y resistencia del pueblo maya. |
|  |  | 2.1.3. | El simbolismo de la Cruz Parlante y su trascendencia como elemento de cohesión de la sociedad maya. |
|  | **2.2.** |  | **Pacificación de los mayas rebeldes.** |
|  |  | 2.2.1. | Concesiones de tierras. |
|  |  | 2.2.2. | Tratado Mariscal – Spencer |
| **3** |  |  | **EL PROCESO DE CONFORMACIÓN DEL ESTADO DE QUINTANA ROO DE 1902 A 1974** |
|  | **3.1.** |  | **Creación del Territorio Federal de Quintana Roo en 1902.** |
|  |  | 3.1.1. | Transición de la Revolución al Cardenismo: la desaparición de Quintana Roo y su reconstrucción en 1935. |
|  |  | 3.1.2. | El Comité Pro-territorio. |
|  | **3.2.** |  | **Del Territorio de Quintana Roo a su conversión en estado federal** |
|  |  | 3.2.1. | Los procesos de colonización |
|  |  | 3.2.2. | Poblamiento como condición para la creación del Estado de Quintana Roo. |
|  | **3.3.** |  | **La organización política, la economía, la sociedad y el desarrollo de la cultura.** |
| **4** |  |  | **QUINTANA ROO CONTEMPORÁNEO.** |
|  | **4.1.** |  | **Creación del estado de Quintana Roo.** |
|  |  | 4.1.1. | El Primer Congreso Constituyente. |
|  |  | 4.1.2. | La Constitución Política de Quintana Roo. |

**PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS **NOMBRE DEL SUBTEMA** | | |  |
| **UNIDAD** | **TEMA** | **SUBTEMA** |  |
|  |  | 4.1.3. | El estado y sus municipios. |
|  | **4.2** |  | **Transformaciones políticas.** |
|  |  | 4.2.1. | Del clientelismo a la construcción de la democracia. |
|  |  | 4.2.2. | Proyecto político de los diferentes partidos a nivel local y estatal. |
|  | **4.3.** |  | **La actividad económica en los municipios.** |
|  |  | 4.3.1. | Desarrollo desigual de las tres regiones económicas del estado de Quintana Roo: Norte, Centro y Sur. |
|  |  | 4.3.2. | De la economía de exportación al desarrollo del turismo. |
|  |  | 4.3.3. | La política económica, los recursos naturales y la alteración del medio ambiente. |
|  | **4.4.** |  | **Cambios en la población** |
|  |  | 4.4.1. | Migración y sus efectos en los centros urbanos. |
|  |  | 4.4.2. | Situación de la población maya y de los campesinos. |
|  | **4.5.** |  | **Educación y los medios culturales.** |
|  |  | 4.5.1 | Transformaciones de la vida cotidiana: música, artesanías, pintura, arquitectura contemporánea, fiestas y bailes tradicionales. |

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES ACADÉMICAS** | | | |
| **ASISTENCIA** | **%** | MÍNIMO REQUERIDO | OBSERVACIONES |
| 30 | 80 |  |
| EVALUACIÓN CONTINUA | **%** | MÍNIMO REQUERIDO | OBSERVACIONES |
| 30 | 80 |  |
| **EVALUACIÓN ESCRITA Y/O PRÁCTICA** | **%** | MÍNIMO REQUERIDO | OBSERVACIONES |
| 40 | 85 |  |
| HORAS DE PRÁCTICA | **Total**  **horas** | MÍNIMO REQUERIDO | OBSERVACIONES |
| 40 | 40 | . |

**NOTA: DE ACUERDO AL CURSO Y A SUS CARACTERÍSTICAS PARTICULARES SE PUEDEN TOMAR EN CUENTA OTROS ASPECTOS COMO ELEMENTOS DE EVALUACIÓN.**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD 1:** | | **LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO Y SUS PARTICULARIDADES EN LA PENÍNSULA DE YUCATÁN.** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Que el capacitando comprenda las particularidades en la Península de Yucatán del proceso histórico de la Independencia de México. | | | | |
|  | |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| 1.1 Condiciones políticas, económicas y sociales imperantes de la colonia en la península de Yucatán.  1.2 Territorio de Quintana Roo. | | ***Encuadre grupal:***   * Aplicar la técnica para la integración y comunicación grupal * Presentación general del curso * Material didáctico y forma de trabajo * Presentar el objetivo, mapa conceptual y contenido de las unidades de aprendizaje   ***Contextualización:***   * Proyectar una película sobre el proceso de Independencia de México.   ***Teorización:***   * Explicar las condiciones políticas, económicas y sociales imperantes en la Colonia en la Península de Yucatán a través de mapas conceptuales. * Explicar la importancia del territorio de Quintana Roo durante la Colonia y el México Independiente.   ***Ejercitación:***   * Elaborar un cuadro comparativo sobre las condiciones políticas, económicas y sociales imperantes en la Colonia en la Península de Yucatán con el resto del país. * Elaborar un cuadro comparativo sobre la percepción del gobierno sobre Quintana Roo durante la Colonia y durante el México Independiente.   ***Reflexión:***   * Analizar la participación de Quintana Roo en la Independencia de México. | | ***Instalaciones:***   * Aula – taller de Capacitación * Museo     ***Mobiliario:***   * Mesa de trabajo * Sillas * Escritorio * Pintarrón * pantalla   ***Material :***   * Libros biografías * Mapas * caricaturas * Fotos de zonas arqueológicas mayas. * Mapas   **Equipo:**   * Videograbadora * Televisión * Computadora * Video-proyector. | **Evaluación Diagnóstica:**  Documental   * Cuestionario   **Evaluación Formativa:**  Documental   * Cuestionario * Guía de observación * Lista de cotejo | 10 horas |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD 2:** | | **LA GUERRA DE CASTAS** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Que el capacitando comprenda el proceso histórico de la Guerra de Castas y valore su importancia en la revalorización de la Península de Yucatán por parte del gobierno central y el resto del país. | | | | |
|  | |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| 2.1. La rebelión indígena maya: antecedentes y causas. Ofensiva y resistencia del pueblo maya. El simbolismo de la Cruz Parlante y su trascendencia como elemento de cohesión de la sociedad maya.  2.2. Pacificación de los mayas rebeldes: concesiones de tierras, el Tratado Mariscal – Spencer. | | ***Encuadre grupal:***   * Aplicar la técnica para la integración y comunicación grupal * Presentación general de la unidad.   ***Contextualización:***   * Organización de un recorrido por la Zona Maya donde se localiza la Cruz Parlante.   ***Teorización:***   * Explicar la rebelión indígena a través de líneas del tiempo y mapas. * Explicar la ofensiva y resistencia del pueblo maya a través de exposiciones y retroalimentaciones grupales. * Explicar el simbolismo de la Cruz Parlante y su trascendencia como elemento de cohesión con la sociedad maya, a través de un simposio con expertos del tema y charla con dignatarios mayas. * Explicar la pacificación de los mayas rebeldes a través de relato de hechos.   ***Ejercitación:***   * Investigar sobre los antecedentes y consecuencias de la Guerra de Castas. * Elaborar líneas del tiempo sobre la Guerra de Castas. * Investigar el simbolismo de la Cruz Parlante. * Organizar una visita de sitio a la Zona Maya donde se encuentra la Cruz Parlante. | | ***Instalaciones:***   * Aula – taller de Capacitación * Museo     ***Mobiliario:***   * Mesa de trabajo * Sillas * Escritorio * Pintarrón * pantalla   ***Material :***   * Libros biografías * Mapas * caricaturas * Fotos de zonas arqueológicas mayas. * Mapas   **Equipo:**   * Videograbadora * Televisión * Computadora * Video-proyector. | **Evaluación Formativa:**  Documental   * Cuestionario * Guía de observación * Lista de cotejo | 20 horas |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD 2:** | | **LA GUERRA DE CASTAS** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Que el capacitando comprenda el proceso histórico de la Guerra de Castas y valore su importancia en la revalorización de la Península de Yucatán por parte del gobierno central y el resto del país. | | | | |
|  | |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
|  | | * Redactar un ensayo sobre el simbolismo de la Cruz Parlante como elemento de cohesión entre la sociedad maya. * Investigar los elementos que ayudaron a la pacificación de los mayas rebeldes.   ***Reflexión:***   * Analizar la trascendencia de la Guerra de Castas en la Historia de México y en la colocación de la Península de Yucatán ante los ojos del resto del país. | |  |  |  |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD 3:** | | **EL PROCESO DE CONFORMACIÓN DEL ESTADO DE QUINTANA ROO DE 1902 A 1974** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Que el capacitando comprenda el proceso de conformación del Estado de Quintana Roo y valore la trascendencia política, económica, social y cultural, que ha logrado como un estado joven. | | | | |
|  | |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| 3.1 Creación del Territorio Federal de Quintana Roo en 1902. Transición de la Revolución al Cardenismo: la desaparición de Quintana Roo y su reconstrucción en 1935. El Comité Pro-territorio.  3.2. Del Territorio de Quintana Roo a su conversión en estado federal. Los procesos de colonización y poblamiento como condición para la creación del Estado de Quintana Roo.  3.3. La organización política, la economía, la sociedad y el desarrollo de la cultura. | | ***Encuadre grupal:***   * Aplicar la técnica para la integración y comunicación grupal * Presentación general de la unidad.   ***Contextualización:***   * Proyectar un video sobre Quintana Roo como un estado de selva, mar, historia y juventud.   ***Teorización:***   * Explicar el proceso de Creación del Territorio Federal de Quintana Roo a través de una línea del tiempo y de un mapa. * Explicar la transición de la Revolución al Cardenismo, donde desaparece Quintana Roo y se reconstruye el 1935, a través de líneas del tiempo y esquemas. * Explicar sobre el Comité Pro-Territorio y su trascendencia a través de una retroalimentación. * Explicar sobre la conversión de Quintana Roo en estado federal a través de mapas conceptuales. * Explicar los procesos de colonización y poblamiento como condición de creación del Estado a través de charlas con habitantes colonos. * Explicar la organización política, la economía y la sociedad, a través de mapas conceptuales y esquemas. * Explicar el desarrollo de la cultura de Quintana Roo a través de imágenes. | | ***Instalaciones:***   * Aula – taller de Capacitación * Museo     ***Mobiliario:***   * Mesa de trabajo * Sillas * Escritorio * Pintarrón * pantalla   ***Material :***   * Libros biografías * Mapas * caricaturas * Fotos de zonas arqueológicas mayas. * Mapas   **Equipo:**   * Videograbadora * Televisión * Computadora * Video-proyector. | **Evaluación Formativa:**  Documental   * Cuestionario * Guía de observación * Lista de cotejo | 10 horas |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD 3:** | | **EL PROCESO DE CONFORMACIÓN DEL ESTADO DE QUINTANA ROO DE 1902 A 1974** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Que el capacitando comprenda el proceso de conformación del Estado de Quintana Roo y valore la trascendencia política, económica, social y cultural, que ha logrado como un estado joven. | | | | |
|  | |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
|  | | ***Ejercitación:***   * Elaborar líneas del tiempo sobre el proceso de Creación del Territorio Federal de Quintana Roo. * Elaborar un cuadro de causas y consecuencias sobre la transición de la Revolución al Cardenismo, donde desaparece Quintana Roo y se reconstruye el 1935. * Elaborar un ensayo sobre la transición de la Revolución al Cardenismo, donde desaparece Quintana Roo y se reconstruye el 1935. * Indagar sobre el Comité Pro-Territorio. * Elaborar un mapa conceptual sobre la conversión de Quintana Roo en estado federal a través de mapas conceptuales. * Entrevistar a habitantes que fueron colonos en Quintana Roo y elaborar una conclusión sobre su percepción de Quintana Roo antes de su llegada y hoy en día. * Elaborar esquemas sobre la organización política, la economía y la sociedad quintanarroense. * Elaborar un catálogo de imágenes sobre el desarrollo de la cultura quintanarroense en el Siglo XX.   ***Reflexión:***   * Analizar la trascendencia de vivir en un estado joven. | |  |  | 10 horas |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD 4:** | | **QUINTANA ROO CONTEMPORÁNEO** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Que el capacitando valore las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales de Quintana Roo en la época contemporánea. | | | | |
|  | |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| 4.1. Creación del estado de Quintana Roo. El Primer Congreso Constituyente. La Constitución Política de Quintana Roo. El estado y sus municipios.  4.2. Transformaciones políticas. Del clientelismo a la construcción de la democracia. Proyecto político de los diferentes partidos a nivel local y estatal.  4.3. La actividad económica en los municipios. Desarrollo desigual de las tres regiones económicas del estado de Quintana Roo:(( Norte, Centro y Sur). De la economía de exportación al desarrollo del turismo. La política económica, los recursos naturales y la alteración del medio ambiente.  4.4. Cambios en la población; migración y sus efectos en los centros urbanos. Situación de la población maya y de los campesinos.  4.5. Educación y los medios culturales. Transformaciones de la vida cotidiana: música, artesanías, pintura, arquitectura contemporánea, fiestas y bailes tradicionales. | | ***Encuadre grupal:***   * Aplicar la técnica para la integración y comunicación grupal * Presentación general de la unidad.   ***Contextualización:***   * Proyectar el video oficial del Himno de Quintana Roo y otros videos promocionales turísticos del Estado.   ***Teorización:***   * Explicar la creación del estado de Quintana Roo a través de líneas del tiempo. * Analizar la Constitución Política de Quintana Roo. * Explicar el Estado y sus municipios a través de mapas. * Explicar las transformaciones políticas a través de esquemas. * Explicar el proyecto político de los diferentes partidos a nivel local y estatal, a través de esquemas y mapas conceptuales. * Explicar la importancia de la actividad económica de Quintana Roo a través de esquemas y líneas del tiempo. * Explicar la transición de la economía de exportación al desarrollo del turismo a través de imágenes y esquemas. * Explicar sobre los recursos naturales y la alteración del medio ambiente para beneficio económico a través de imágenes. * Explicar los cambios en la población, por los fenómenos de migración y sus efectos en los centros urbanos, a través de imágenes y mapas. | | ***Instalaciones:***   * Aula – taller de Capacitación * Museo     ***Mobiliario:***   * Mesa de trabajo * Sillas * Escritorio * Pintarrón * pantalla   ***Material :***   * Libros biografías * Mapas * caricaturas * Fotos de zonas arqueológicas mayas. * Mapas   **Equipo:**   * Videograbadora * Televisión * Computadora * Video-proyector. | **Evaluación Formativa:**  Documental   * Cuestionario * Guía de observación * Lista de cotejo   **Evaluación Final:**  Documental   * Cuestionario * Guía de observación * Lista de cotejo | 10 horas |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD 4:** | | **QUINTANA ROO CONTEMPORÁNEO** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Que el capacitando valore las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales de Quintana Roo en la época contemporánea. | | | | |
|  | |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
|  | | * Explicar la Situación de la población maya y de los campesinos a través de análisis de entrevistas. * Analizar la educación y los medios culturales a través de una retroalimentación. * Explicar las transformaciones de la vida cotidiana: música, artesanías, pintura, arquitectura contemporánea, fiestas y bailes tradicionales a través de imágenes y proyecciones.   ***Ejercitación:***   * Elaborar un cuadro de causas y consecuencias sobre la creación del estado de Quintana Roo. * Obtener en documento electrónico la Constitución Política de Quintana Roo. * Elaborar un mapa del estado de Quintana Roo y señalar sus municipios y sus respectivas cabeceras municipales. * Elaborar esquemas sobre las transformaciones políticas. * Realizar un ensayo sobre la importancia de la actividad económica de Quintana Roo. * Diseñar un esquema sobre la transición de la economía de exportación al desarrollo del turismo. * Elaborar un ensayo sobre los recursos naturales y la alteración del medio ambiente para beneficio económico del estado y de la inversión extranjera. | |  |  | 10 horas |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD 4:** | | **QUINTANA ROO CONTEMPORÁNEO** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Que el capacitando valore las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales de Quintana Roo en la época contemporánea. | | | | |
|  | |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
|  | | * Elaborar una antología sobre las transformaciones de la vida cotidiana: música, artesanías, pintura, arquitectura contemporánea, fiestas y bailes tradicionales.   ***Reflexión:***   * Valorizar la actividad turística del Estado de Quintana Roo como fuente de ingresos, generador de empleos y su efecto multiplicador. | |  |  | 10 horas |

**DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD** | **TEMAS** | **SUBTEMAS** | **CARGA HORARIA** | **HORAS DE PRÁCTICA** |
| **1** | 2 | 0 | 10 | 8 |
| **2** | 2 | 5 | 20 | 16 |
| **3** | 3 | 4 | 10 | 8 |
| **4** | 5 | 11 | 10 | 8 |
| **TOTALES** | **12** | **20** | **50** | **40** |

|  |
| --- |
| BIBLIOGRAFÍA |
| Anda Gutiérrez, Cuauhtémoc, (2004), *Quintana Roo: coloso mexicano del caribe*, México, Noriega. pp. 97-123, 125-156, 157-165, 167-186.  Basave, B. (2007), “Nacionalismo y globalización” y “El nacionalismo en México”, en *Para entender el nacionalismo*, México, Nostra Ediciones, pp. 15-27 y 29-35.  Careaga Viliesid, Lorena, (1998), “Dos décadas de violencia, exterminio y pacificación”, “Religión, readaptación y resistencia. El culto a la Cruz parlante y la Iglesia maya de Quintana Roo, 1850-1995”, en *Hierofanía combatiente, Lucha, simbolismo y religiosidad en la Guerra de Castas,* Colección sociedad y cultura en la vida de Quintana Roo II.  Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología- Universidad de Quintana Roo. México, pp. 13-20 y 109-172.  CIESAS, (2004), “Cozumel. Desarrollo de un puerto mexicano en el mar caribe durante los años veinte (siglo XX)”, “Poblar es gobernar: las políticas de colonización dirigida en Quintana Roo, 1960- 1980”, en *El vacío imaginario*, *Geopolítica de la ocupación territorial en el caribe oriental mexicano*, México, pp. 231-262, 265- 281.  CIESAS, (2004), “El proyecto Costa Maya como estrategia de desarrollo regional en el sur de Quintana Roo”, El caso Xcalak, puerto fronterizo” y “Comercio importador, comerciantes y desarrollo en Chetumal”, en *El vacío imaginario*, *Geopolítica de la ocupación territorial en el caribe oriental mexicano*, México, pp. 283- 293 y 307-320.  Dachary, Alfredo et. al. (1992), en *Quintana Roo: los retos del fin de Siglo*, México, CIQROO.  González Pacheco, Moisés (1979), “La herencia”, en *Raza y Tierra, la guerra de castas y el henequén*. México, El Colegio de México, pp. 5-42.  Higuera Bonfil, Antonio, (1997), “*Quintana Roo entre tiempos: política de poblamiento y explotación forestal 1872-1925”*. Universidad de Quintana Roo- México, Norte Sur 1ª Edición.  INAH (1995), “Los peligros del camino: de Chan Santa Cruz a Río Hondo”, en *Arqueología Mexicana*, Vol. III- NUM: 14 Julio- Agosto, México, Raíces, pp. 43.  INEGI, (2000), *Anuario Estadístico del Estado de Quintana Roo.* México, INEGI.  Ramos Díaz, Martín, (1998), Coord. *Payo Obispo: 1898 – 1998. Chetumal, a propósito del centenario*. Universidad de Quintana Roo- Municipio de Othón P. Blanco. México, Ducere.  Reed, Nelson, (1971), *La guerra de castas de Yucatán,* México, Era.  SEP. (2009), *Catalogó de lenguas Nacionales: Variantes lingüísticas de México con sus autodenominaciones y referencias geoestadísticas,* INALI, México*.* |

|  |
| --- |
| CRÉDITOS |
| **INSTITUTO DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO**  **ELABORÓ:**  **MTRO. EDGAR MANUEL GUTIÉRREZ GARCÍA**  **REVISÓ:**  **LIC. TERESA DE JESÚS CASTILLO CONRRADO** |